

CIRCOLO DIDATTICO "P. GALLUPPI"

PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO

CLASSE TERZA

IO ALLA SCOPERTA DEI ... TESORI

SFONDO INTEGRATORE: IL PIRATA ESPLORETORE

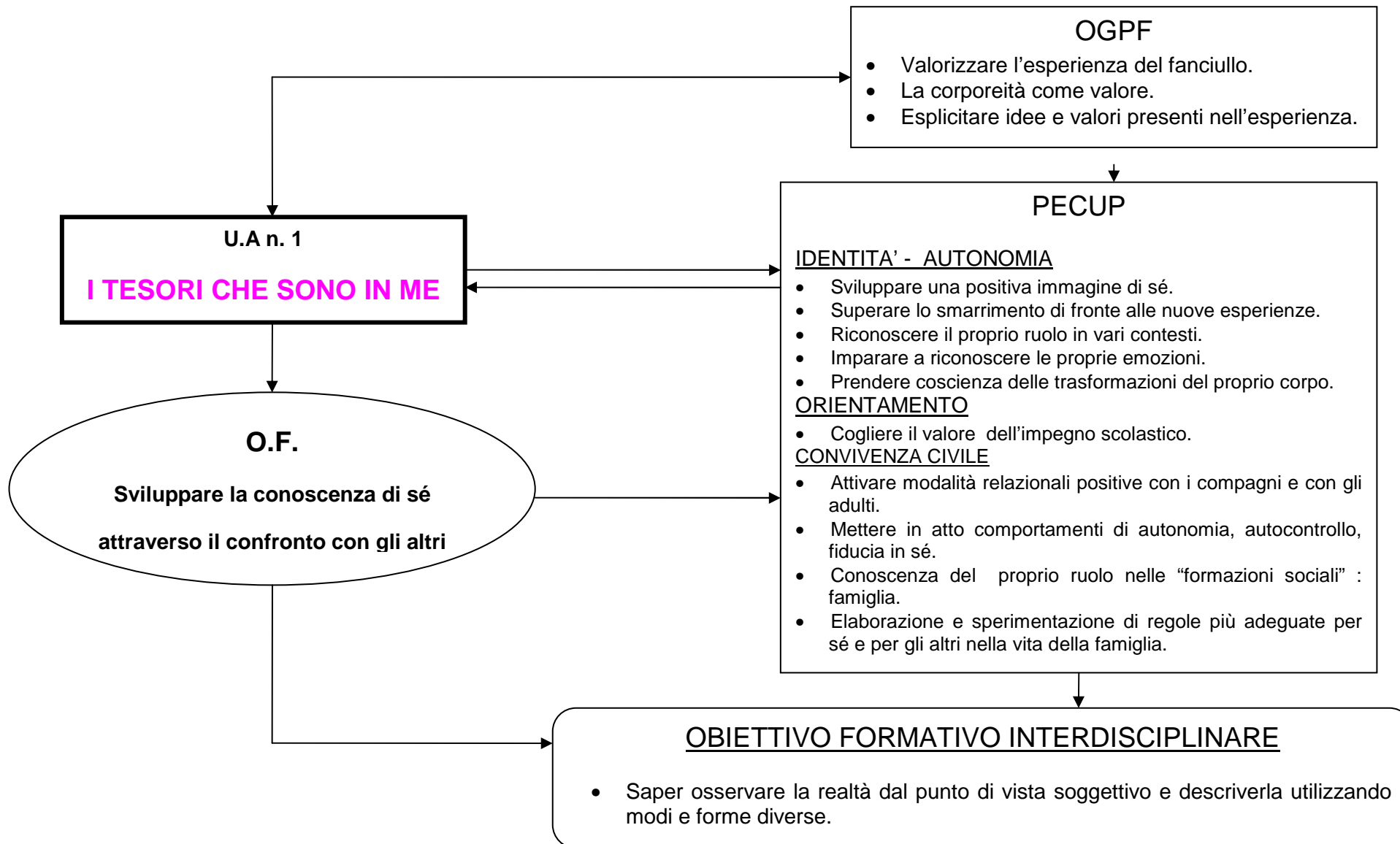
TANTI STRUMENTI PER CONOSCERE E DESCRIVERE

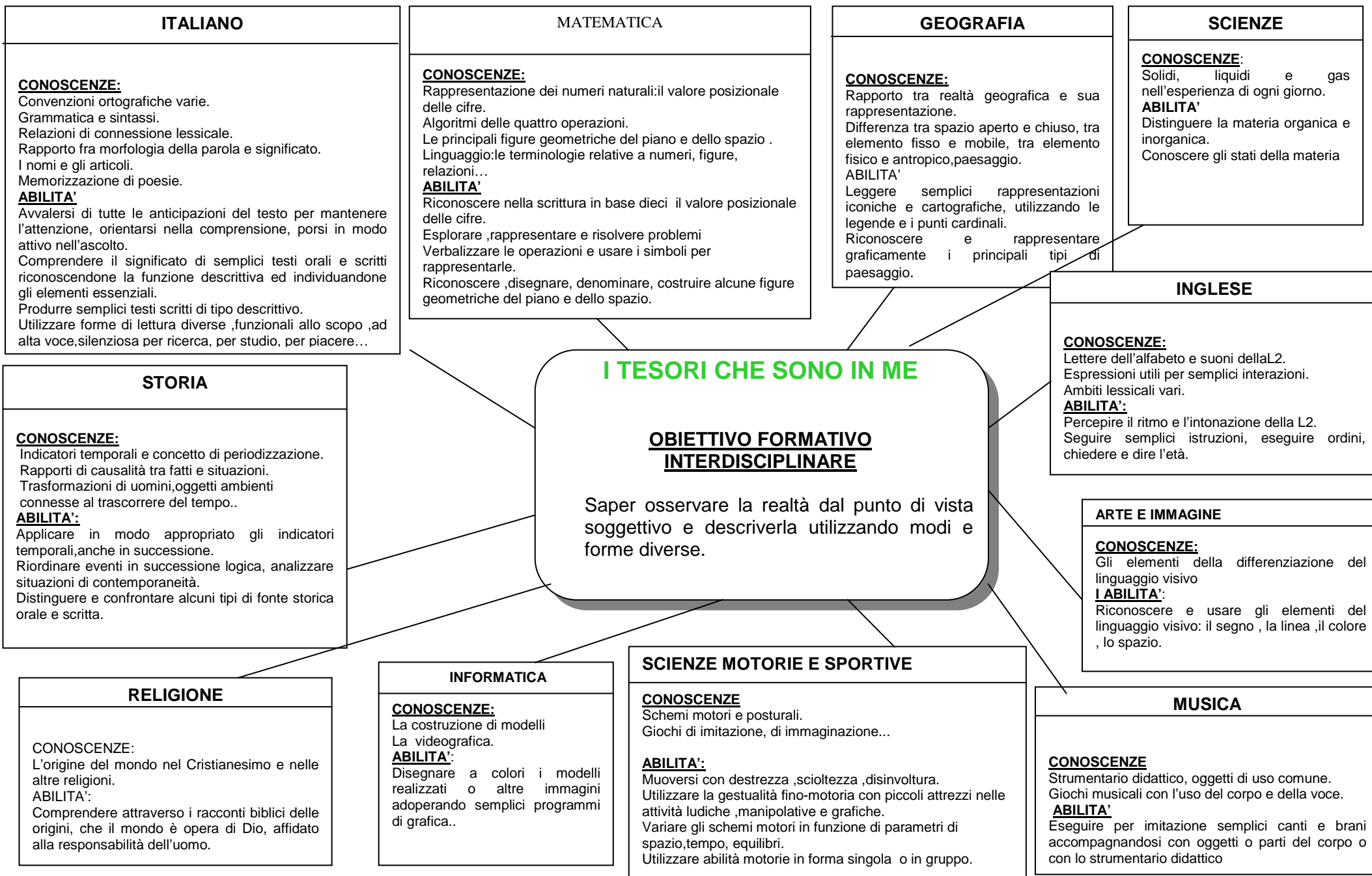
IL MONDO DENTRO E INTORNO A NOI

ANNO SCOLASTICO 2009 -2010

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

RIFERIMENTO AI DOCUMENTI





TEMPI
OTTOBRE/ NOVEMBRE

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Al termine della fase attiva dell'UA verrà proposto agli allievi il compito di apprendimento unitario in situazione, attraverso cui verranno accertate le competenze maturate con l'acquisizione delle conoscenze e abilità degli obiettivi formativi. Le verifiche per l'accertamento di conoscenze e abilità verranno svolte anche in itinere.

MODALITA' DI VERIFICA

- Per l'accertamento di abilità e conoscenze delle diverse discipline:
 - osservazioni
 - esercitazioni orali
 - esercitazioni pratiche
 - esercitazioni scritte
 - esercitazioni multimediali

DOCUMENTAZIONE PER IL PORTFOLIO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI

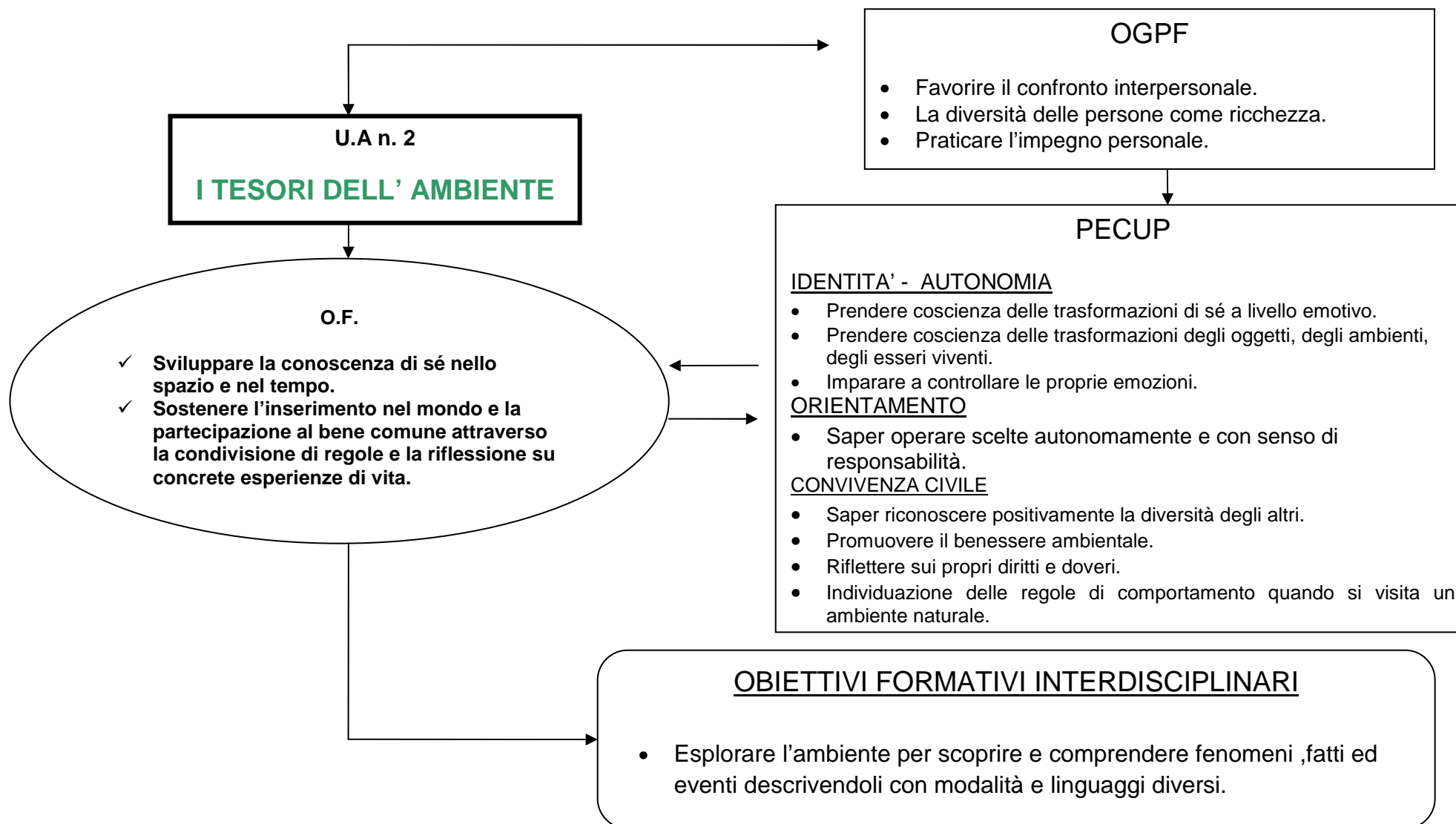
Prova di verifica interdisciplinare.

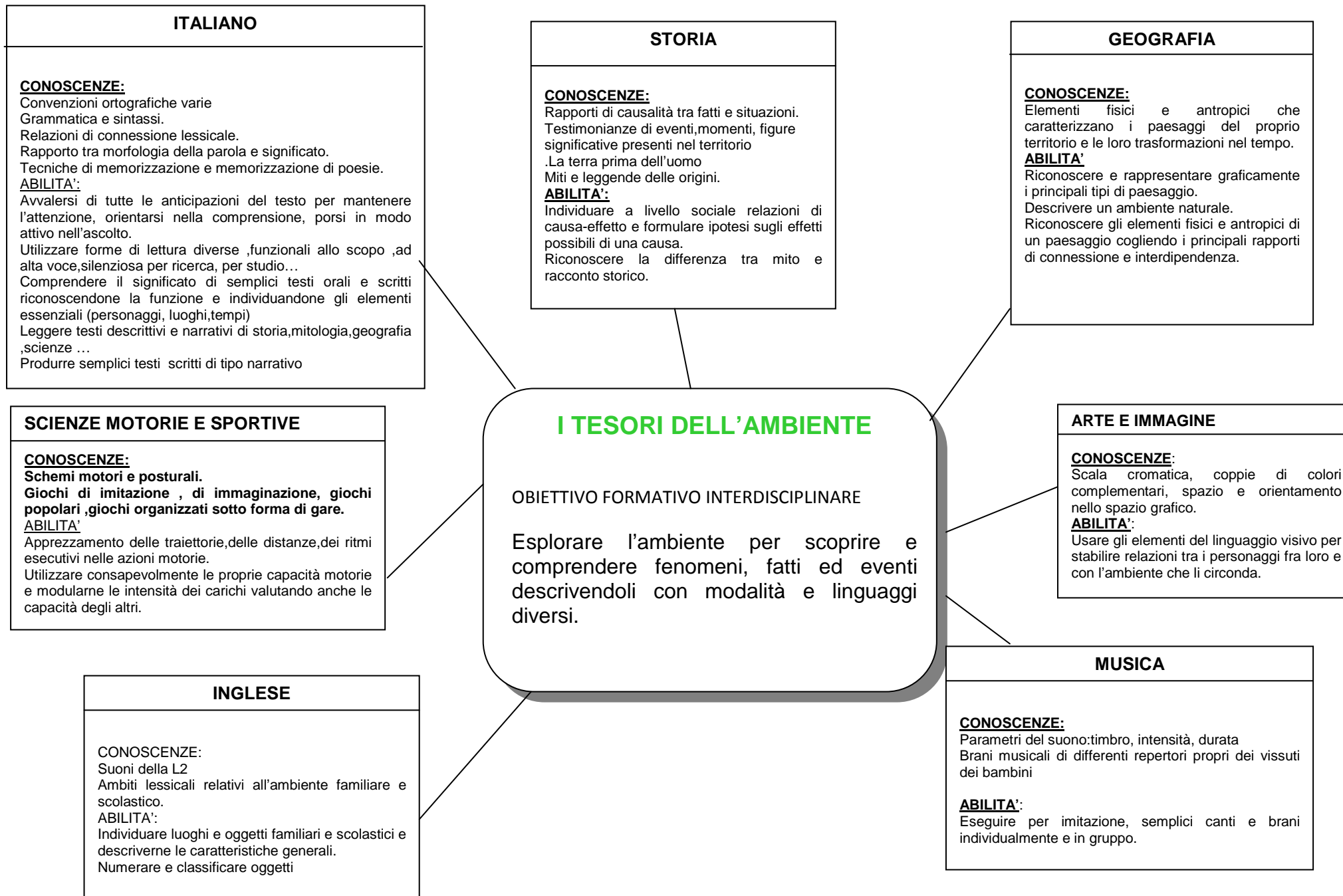
COMPETENZA IN USCITA (APPRENDIMENTO UNITARIO)

Sa osservare e descrivere la realtà, dal punto di vista soggettivo, utilizzando forme e modi diversi

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

RIFERIMENTO AI DOCUMENTI





INFORMATICA
<p>CONOSCENZE: La videoscrittura</p> <p>ABILITA': Scrivere piccoli e semplici brani utilizzando la videoscrittura .</p>

MATEMATICA
<p>CONOSCENZE: Moltiplicazione e divisione tra numeri naturali. Significato dello zero e dell'uno e loro comportamento nelle 4 operazioni. Algoritmi delle 4 operazioni . Sviluppo del calcolo mentale . Rette incidenti, parallele, perpendicolari. Introduzione del concetto di angolo a partire da contesti concreti.</p> <p>ABILITA': Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione e la divisione. Eseguire moltiplicazioni e divisioni con metodi ,strumenti e tecniche diversi. Individuare angoli e rette in figure e contesti diversi.</p>

I TESORI DELL'AMBIENTE

OBIETTIVO FORMATIVO INTERDISCIPLINARE

Esplorare l'ambiente per scoprire e comprendere fenomeni ,fatti ed eventi descrivendoli con modalità e linguaggi diversi.

SCIENZE
<p>CONOSCENZE: La costruzione di modelli Varietà di forme e trasformazione nelle piante familiari all'allievo. L'acqua elemento essenziale per la vita</p> <p>ABILITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricorrendo a schematizzazioni semplici ed essenziali, realizzare modelli indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione. • Riconoscere le parti nella struttura delle piante e dire perché bisogna rispettare l'acqua ,l'aria, il suolo.

RELIGIONE
<p>CONOSCENZE: Gesù ,il Messia , compimento della legge. Dio. La preghiera espressione di fede.</p> <p>ABILITA': Ricostruire le principali tappe della vita di Gesù ,anche attraverso la lettura della Bibbia.</p>

TEMPI
DICEMBRE/ GENNAIO

Al termine della fase attiva dell'UA verrà proposto agli allievi il compito di apprendimento unitario in situazione, attraverso cui verranno accertate le competenze maturate con l'acquisizione delle conoscenze e abilità degli obiettivi formativi. Le verifiche per l'accertamento di conoscenze e abilità verranno svolte anche in itinere.

MODALITA' DI VERIFICA

- Per l'accertamento di abilità e discipline:

- osservazioni
- esercitazioni orali
- esercitazioni pratiche
- esercitazioni scritte
- esercitazioni multimediali

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

conoscenze delle diverse

DOCUMENTAZIONE PER IL PORTFOLIO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI

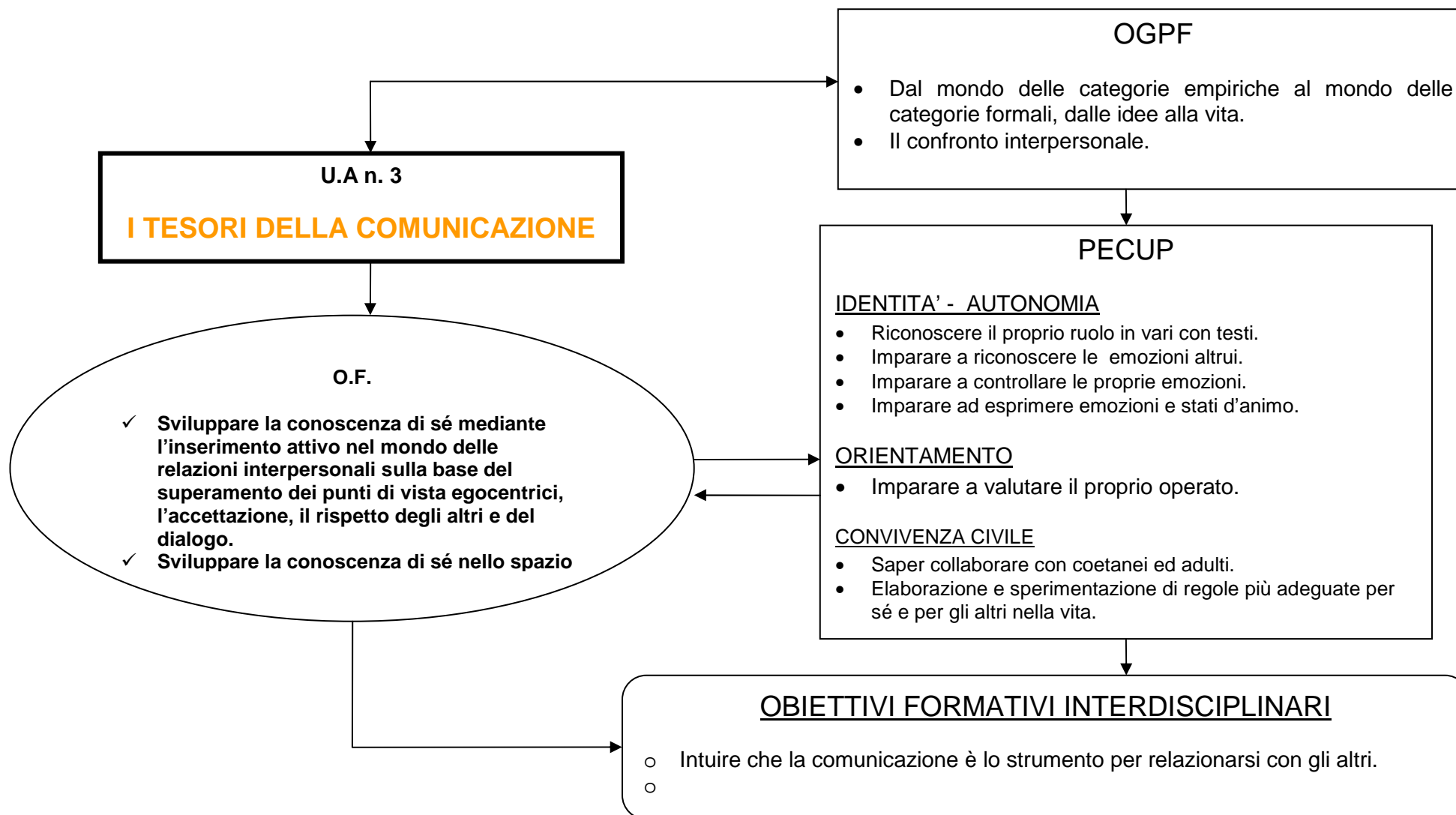
Prova di verifica interdisciplinare.

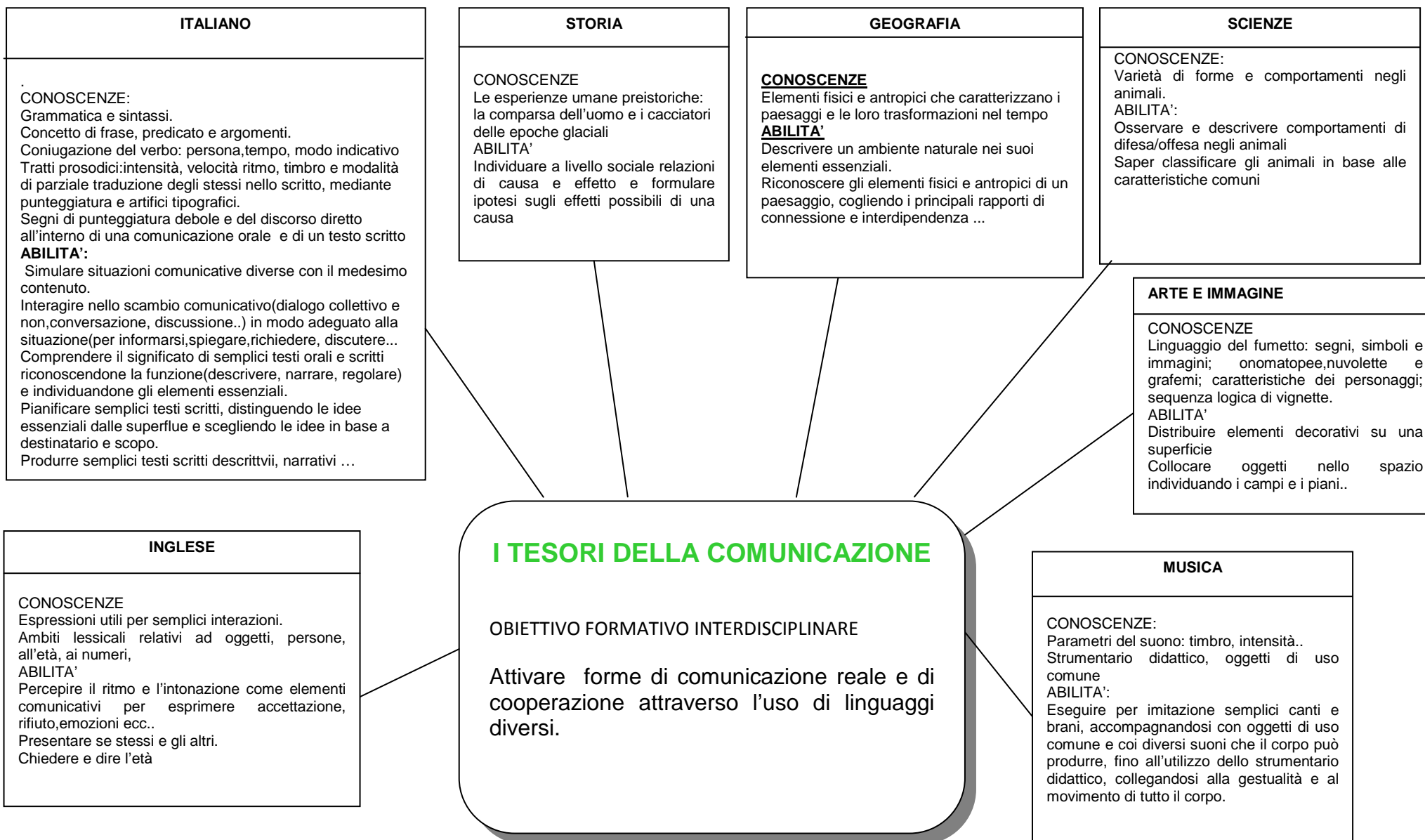
COMPETENZA IN USCITA (APPRENDIMENTO UNITARIO)

Comprende e descrive fenomeni ,fatti ed eventi riferiti all'ambiente naturale e costruito con modalità e linguaggi diversi.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

RIFERIMENTO AI DOCUMENTI





SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
<p>CONOSCENZE Modalità espressive che utilizzano il linguaggio corporeo.</p> <p>ABILITA': Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare, individualmente e collettivamente, stati d'animo, idee,...</p>

MATEMATICA
<p>CONOSCENZE Algoritmi delle 4 operazioni e sviluppo del calcolo mentale. Simmetrie di una figura. Introduzione intuitiva del concetto di perimetro e area di figure piane e del concetto di volume nelle figure solide. Lessico delle unità di misura più convenzionali. Analisi di analogie e differenze in contesti diversi.</p> <p>ABILITA': Eseguire le 4 operazioni ed utilizzarle per risolvere situazioni problematiche. Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificarne il perimetro e l'area. Effettuare misure di grandezze ed esprimerle secondo unità di misure convenzionali e non. Individuare, descrivere e costruire relazioni, riconoscere analogie e differenze.</p>

I TESORI DELLA COMUNICAZIONE

OBIETTIVO FORMATIVO INTERDISCIPLINARE

Attivare forme di comunicazione reale e di cooperazione attraverso l'uso di linguaggi diversi.

RELIGIONE
<p>CONOSCENZE La preghiera espressione di religiosità. La festa della Pasqua.</p> <p>ABILITA': Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica.</p>

INFORMATICA
<p>CONOSCENZE Il concetto di algoritmo La videoscrittura e la videografica</p> <p>ABILITA': Riconoscere l'algoritmo in esempi concreti. Inserire nei testi le immagini realizzate</p>

TEMPI
FEBBRAIO / MARZO

CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Al termine della fase attiva dell'UA verrà proposto agli allievi il compito di apprendimento unitario in situazione, attraverso cui verranno accertate le competenze maturate con l'acquisizione delle conoscenze e abilità degli obiettivi formativi. Le verifiche per l'accertamento di conoscenze e abilità verranno svolte anche in itinere.

MODALITA' DI VERIFICA

- Per l'accertamento di **abilità e conoscenze** delle diverse discipline:
 - osservazioni
 - esercitazioni orali
 - esercitazioni pratiche
 - esercitazioni scritte
 - esercitazioni multimediali

DOCUMENTAZIONE PER IL PORTFOLIO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI

Prova di verifica interdisciplinare.

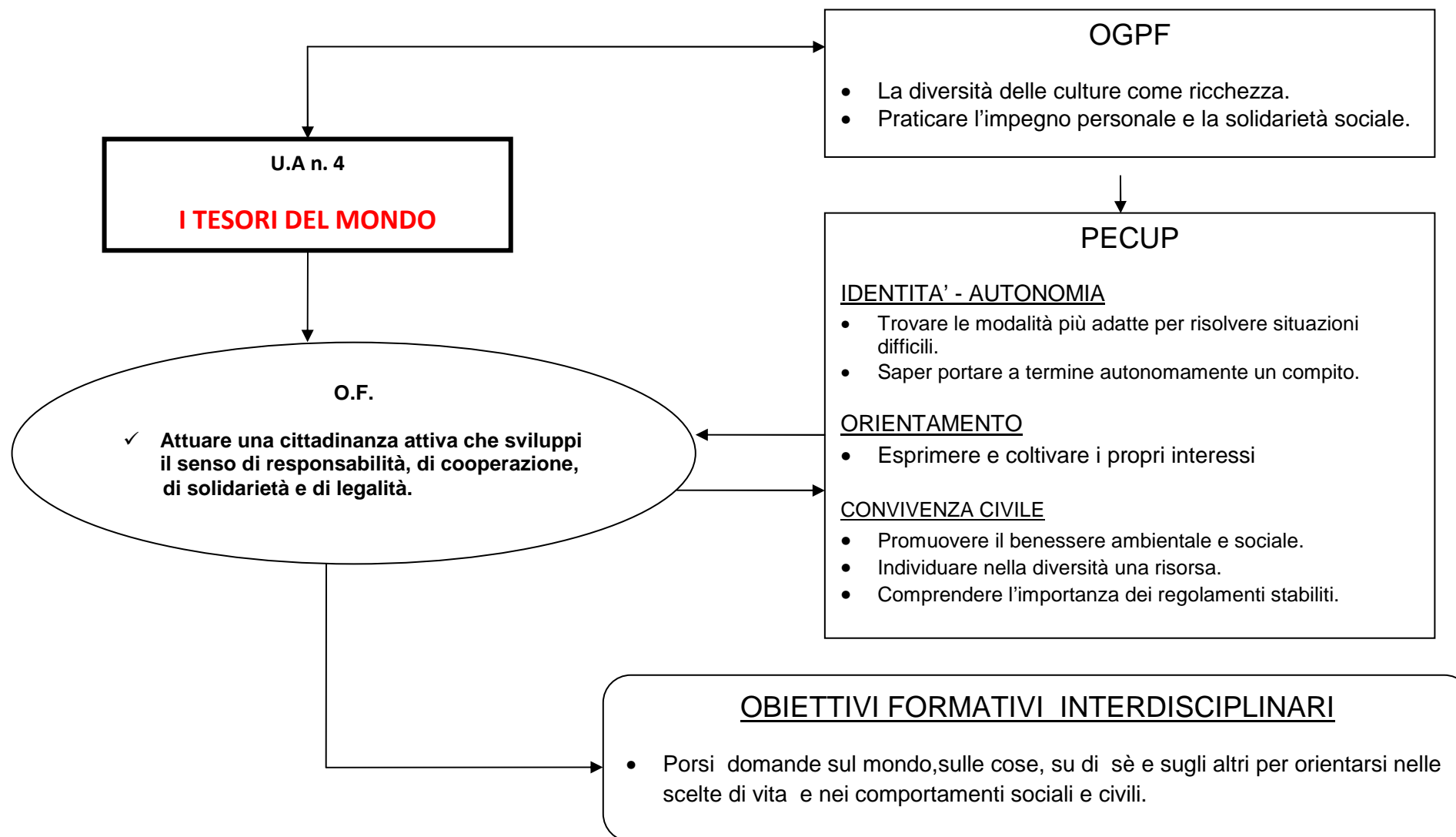
COMPETENZA IN USCITA (APPRENDIMENTO UNITARIO)



Sviluppa la capacità di espressione sia orale che scritta attraverso la comunicazione del proprio vissuto, delle esperienze dirette e delle informazioni acquisite per una prima organizzazione delle conoscenze.

ARTICOLAZIONE DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO

RIFFRIMENTO AI DOCUMENTI



ITALIANO

CONOSCENZE
 Grammatica e sintassi.
 Coniugazione del verbo.
 Descrivere azioni, processi, accadimenti ecc..e collocarli nel tempo presente, passato, futuro.
 Tecniche di memorizzazione e memorizzazione di poesie

ABILITA'
Comprendere il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione(descrivere, narrare regolare...) e individuandone gli elementi essenziali.
Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole .
Leggere testi descrittivi e narrativi di storia, mitologia, geografia, scienze...
Raccogliere idee per la scrittura attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria...
Produrre semplici testi scritti di vario genere.
Utilizzare semplici strategie di autocorrezione.

SCIENZE

CONOSCENZE:
 Le principali caratteristiche dei materiali.
 La costruzione di modelli.
 Definizione elementare di ambiente e natura in rapporto all'uomo.
 Notizie elementari sulla sessualità nell'uomo:differenze fisiche,rapporti affe..

ABILITA':
 Realizzare modelli di manufatti di uso comune, indicando i materiali più idonei.
 Classificare i materiali in base ad alcune loro caratteristiche.
 Comprendere la necessità di complementarietà e sinergia per la sopravvivenza dell'ambiente e dell'uomo.
 Raccogliere reperti e riferire con chiarezza su ciò che si è osservato durante l'esplorazione ambientale.
 Dire perché si devono rispettare l' acqua, il suolo ecc...

STORIA

CONOSCENZE:
 La rivoluzione neolitica e l'agricoltura, lo sviluppo dell'artigianato e i primi commerci.
 Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico nelle civiltà antiche.

ABILITA'
Individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo gli elementi di costruzione di una memoria comune.

GEOGRAFIA

CONOSCENZE
 Rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione:concetti di carta geografica, legenda, scala,posizione relativa e assoluta, localizzazione.
 L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente e della sua fruizione-tutela.
 Comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino.

ABILITA'
 Leggere rappresentazioni cartografiche.
 Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.

I TESORI DEL MONDO

OBBIETTIVO FORMATIVO INTERDISCIPLINARE

Porsi domande sul mondo,sulle cose, su di sé e sugli altri per orientarsi nelle scelte di vita e nei comportamenti sociali e civili.

INGLESE

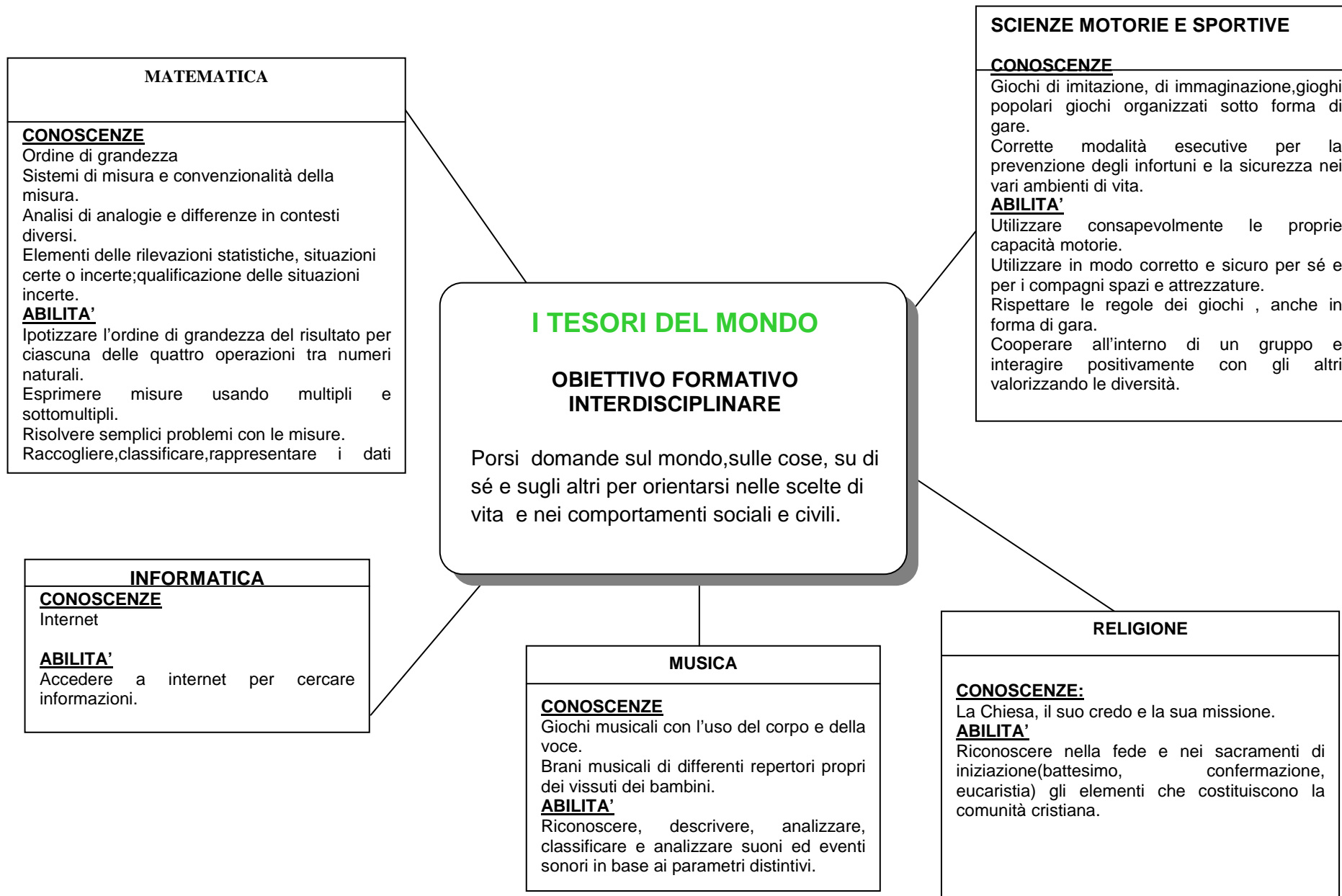
CONOSCENZE
 Suoni e ritmi della L2.
 Ambiti lessicali vari .
 Espressioni utili per semplici interazioni.

ABILITA'
 Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.
 Eseguire semplici istruzioni ed ordini.
 Scoprire differenze culturali all'interno dei gruppi.

ARTE E IMMAGINE

CONOSCENZE
 Le forme di arte presenti nel proprio territorio.
 Computer:software per il disegno.

ABILITA'
 Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche varie.
 Utilizzare immagini e accompagnarle con suoni al computer.



TEMPI
APRILE / MAGGIO / GIUGNO
CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI

Al termine della fase attiva dell'UA verrà proposto agli allievi il compito di apprendimento unitario in situazione, attraverso cui verranno accertate le competenze maturate con l'acquisizione delle conoscenze e abilità degli obiettivi formativi. Le verifiche per l'accertamento di conoscenze e abilità verranno svolte anche in itinere.



MODALITA' DI VERIFICA

- Per l'accertamento di abilità e conoscenze delle diverse discipline:
 - osservazioni
 - esercitazioni orali
 - esercitazioni pratiche
 - esercitazioni scritte
 - esercitazioni multimediali

DOCUMENTAZIONE PER IL PORTFOLIO DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI

Prove di verifica disciplinari ed interdisciplinare.

COMPETENZA IN USCITA (APPRENDIMENTO UNITARIO)

-  Mette in atto adeguati comportamenti sociali e civili.
-  Partendo dall'esperienza diretta osserva in modo critico i fenomeni ambientali e si pone domande arrivando a formulare ipotesi e deduzioni, prospettare soluzioni alternative di fronte a problemi sia di carattere pratico che cognitivo.

METODOLOGIA

La scelta metodologica prevede un lavoro basato sul coinvolgimento attivo di tutti gli alunni e finalizzato alla scoperta e alla costruzione del sapere, piuttosto che alla sua ricezione.

Partendo sempre dai vissuti degli alunni e restando il più possibile vicino al loro mondo esperienziale si cercherà di pervenire alle conoscenze tramite itinerari di ricerca, di scoperta, di ragionamento.

Gli alunni saranno stimolati ad assumere un atteggiamento di impegno e di responsabilità nei confronti di se stessi e dei compagni, svolgendo il lavoro proposto con metodo e consapevolezza crescente. È indispensabile infatti che il bambino si abitui a lavorare con un certo rigore metodologico, che lo porterà a raggiungere più facilmente l'autonomia.

L'organizzazione delle risorse, del materiale, delle attività secondo modelli funzionali e non preordinati, unitamente alle scelte pensate, ragionate e condivise, alla valorizzazione del contributo di tutti, al piacere dello stare insieme e della scoperta, forniscono al bambino un riferimento utile per la sua formazione.

In questo contesto si inserisce il ruolo essenziale che riveste la capacità di leggere la realtà per individuarne i nodi problematici, e di attivarsi per escogitare strategie efficaci di azione e/o di risoluzione. Riconoscere ed affrontare problemi significativi aiuta gli alunni ad esplorare, fare congetture, spiegare procedure e risultati, sviluppando curiosità, creatività e abilità di ragionamento.

Si farà ricorso preferibilmente a

- **DIDATTICA LABORATORIALE**

Per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma diventa un luogo dove operare, intendendo il laboratorio non solo come luogo fisico ma anche come **luogo mentale**, concettuale e procedurale, dove si adotta il metodo del "compito reale".

- **GRUPPI DI LAVORO**

Le attività saranno spesso svolte per **piccoli gruppi di alunni** all'interno del gruppo classe per favorire da un lato **la personalizzazione** del lavoro scolastico, permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmi e le proprie capacità, dall'altro la capacità di **collaborare** (nel gruppo e tra i gruppi) per un obiettivo comune.

• Costruttivismo

Progettare un ambiente in cui gli alunni costruiscono la propria conoscenza lavorando insieme ed usando una molteplicità di strumenti comunicativi ed informativi (i nuovi **strumenti tecnologici** in particolare) significa creare un ambiente di **apprendimento costruttivista** nel quale si costruisce il sapere collaborando e cooperando

• Cooperative learning

All'interno del gruppo classe e tra i gruppi, l'impegno di alunni e docenti, finalizzato al raggiungimento di nuove **abilità e conoscenze** attraverso la **condivisione**

del proprio lavoro, porterà a modalità di **apprendimento collaborativo** caratterizzato dai seguenti elementi:

- ✓ superamento della rigida distinzione dei ruoli tra insegnante/alunno
- ✓ il docente diventa un facilitatore dell'apprendimento
- ✓ superamento del modello trasmissivo della conoscenza
- ✓ il sapere si **costruisce** insieme in una "**comunità di apprendimento**"